

Meilensteinplanung zur Implementation «Lehrplan 21 Kanton ZH» in der Schule Ausserdorf

- **Hinweise der KSP:** Bei Bedarf bitte einzelne Meilensteine ergänzen. Diesbezüglich Inputs können auch durch die Q-Kommission erfolgen. Es sind nur gesamtschulische oder für das Gesamtprojekt wesentliche Meilensteine aufgeführt. Individuelle Weiterbildungen von Lehrpersonen zum Thema sind Gegenstand der Personalführungsgespräche zwischen Schulleitung und Lehrperson und nicht in dieser Planung abzubilden.
- **Hinweise Autor:** Die Meilensteinplanung basiert auf den inhaltlichen und formalen Vorgaben «Projektauftrag: Einführung Lehrplan 21» durch die KSP vom 14.11.2017. Abkürzung LPV = Lehrplanverantwortlicher Schule Ausserdorf / ProSt = Steuergruppe Schule Ausserdorf / LP21 = Lehrplan 21 des Kanton Zürichs. Zielerreichung als Farbcode: **grün**=vollumfänglich erreicht; **orange** = personell und organisatorisch geplant & teilweise erreicht; **rot** = noch nicht erreicht oder gestartet.

Schuljahr 2016/17

Termin	Meilenstein	Verantwortlich	Massnahmen / Indikatoren	Zielerreichung
Jan. 2016	Die Schulleitung kann die Einführung des Lehrplans vorbereiten, planen und kommunizieren.	SL	SL schafft sich einen ersten Überblick über die Planungsgrundlagen. Lehrpersonen werden für den Kurs GMI angefragt für die erste Phase.	
Juni 2016	Die Einführung des Lehrplan 21 ist Teil des Schulprogrammes. Bestehende Elemente können zugunsten der Lehrpläneinführung zurückgestellt werden. Es wird auf eine externe Standortbestimmung in Absprache mit der PHZH verzichtet, da bereits im bestehendem Schulprogramm Vorarbeiten und weiterführende Ziele formuliert wurden.	SL	SL verbindet und priorisiert Schulprojekte in Zusammenarbeit mit dem Quimsteam und der Steuerungsgruppe hinsichtlich LP21.	
Dez. 2016	Die Schulleitung verfügt über Grundkenntnisse zum LP21 und zu kompetenzorientiertem Unterricht, vorhandenen Lehrmitteln und entsprechenden Beurteilungsinstrumenten.	SL	SL besucht die VSA Kickoff-Veranstaltung vom 7. Dez. 2016. SL schliesst MAS Bildungsinnovation ab inklusive mehrtägigem Modul zur Kompetenzorientierung.	
Jan. 2017	Die Lektionen in Medien und Informatik werden von entsprechend qualifizierten Lehrpersonen erteilt.	SL/PHZH	SL meldet vier Personen der Mittelstufe zur ersten Kurstranche an.	

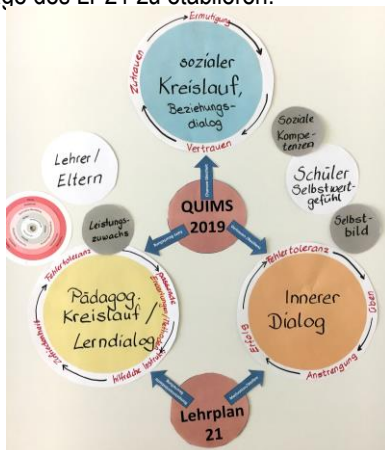
Schuljahr 2017/18

Termin	Meilenstein	Verantwortlich	Massnahmen / Indikatoren	Zielerreichung
Dez. 2017	Die Schule hat ihre Planung und Massnahmen im Zusammenhang mit der Einführung LP21 offen und adressatengerecht kommuniziert.	SL/LPV	Mehrstufige Information aller Eltern der Schule mittels Quartalsbrief über wesentliche inhaltliche und strukturelle Veränderungen aufgrund des LP21. Mehrstufige mündliche Information gegenüber Elternrat zu Inhalt und Einführungsprozess LP21, sowie gemeinsame Projektverknüpfungen.	
Juni 2018		KSP	Alle Eltern werden mittels VSA-Broschüre LP21 und einem Begleitbrief schriftlich beliefert. Interessierte Eltern können sich vertieft an einer Elternveranstaltung im Schulkreis mit dem LP21 auseinandersetzen.	
Okt. 2018		LPV/KLP	Alle Eltern der Schule werden am Elternabend Anfang SJ 18/19 durch die Klassenlehrpersonen mit einer einheitlichen PPT über die konkreten Umsetzungsschwerpunkte der Schule Ausserdorf informiert und anhand eines konkreten Themas exemplarisch in die Akzentverschiebung durch die Kompetenzorientierung mitgenommen	
Sept./Okt. 2017	Alle Lehrpersonen kennen die Grundlagen des Lehrplan 21 und verfügen über professionelles Wissen und Können, um ihren Unterricht durchzuführen – auf der Kindergartenstufe weitestgehend und auf der Primarstufe in mindestens zwei Fachbereichen.	LPV/SL	In einer intensiven Blockphase wird Wissen generiert und mittels Austausch untereinander, sowie praktischen Beispielen erstes „Können“ erfahren. Eine stufenübergreifende Testgruppe setzt sich intensiv mit den Akzentverschiebungen auseinander und rapportiert zuhänden SL: - <u>Impulstag PHZH zum LP21</u> : Allgemeines Wissen aufbauen und erste fachspezifische Einblicke. - <u>Onlinemodule «Grundlagen & Deutsch»</u> : Gemeinsam mit Austauschphasen im Team - Direkt anschliessende <u>Vertiefung «Deutsch»</u> mittels externer Leitung PHZH (bewusste Verbindung zum Quims-Fokus Deutsch & Schreiben). - <u>Implementierung einer stufenübergreifenden «Testgruppe LP21»</u> im Team Ausserdorf.	

März 2018	Die Organisation des Unterrichts ist gemäss neuer Lektionentafel vorbereitet. Die Lektionen in Medien und Informatik werden von entsprechend qualifizierten Lehrpersonen erteilt.	SL	Gemäss offiziellem Planungstool gestalten wir die Schulorganisation entsprechend Vorgaben VSA/DSS. SL meldet zwei weitere Personen der Mittelstufe zur zweiten Kurstranche an.	
April 2018	Lehrpersonen kennen die Grundsätze einer guten Beurteilung im kompetenzorientierten Unterricht.	LPV/SL	Zweite intensive Blockphase Lehrplan21: - <u>Schulspezifischer Fokus im breiten Thema Beurteilung</u> wird definiert: Dialoge führen LP-SuS-Eltern (soziale, pädagogische, psychologische Dialogzirkel). - Bericht für ganzes Team aus der <u>stufenübergreifenden «Testgruppe LP21»</u> : Akzentverschiebungen, Veränderungen, Positives, Planungsunterschiede, Stolpersteine, Material aus anderen Kantonen etc. - <u>Onlinemodul «Beurteilung»</u> wird gemeinsam bearbeitet und kurz diskutiert. Vertiefungsmöglichkeiten mittels Halbtagesworkshops. - Definition zweites Einführungsfach 2018 neben Deutsch: NMG mit <u>Schwerpunkt «Natur & Technik»</u> . In Verbindung mit Quims und der neuen Lehrmitteleinführung.	
Juni 2018	Die Schule hat geeignete Lehrmittel für die Umsetzung des LP21 bezeichnet und bestellt. Alle Lehrpersonen haben sich für die notwendigen Lehrmittelkurse angemeldet (Dis donc / NaTech).	SL/LP	Alle betroffenen Lehrpersonen können professionell mit dem Französischlehrmittel arbeiten. Alle Lehrpersonen der Schule besuchen einen Einführungskurs zum neuen Lehrmittel NaTech.	
Juli 2018	Die Schule ist in der Lage abzuschätzen, wie sich digitale Lehrmittel und Lernfördersysteme auf die Unterrichtsentwicklung und ICT-Infrastruktur auswirken.	SL/SLKW/DSS	Aufgrund einer gemeinsamen Kostenschätzung DSS mit Finanzexpertengruppe SLKW kommt die Stadt zum Schluss, dass die Finanzen im Schulleitungskredit mittelfristig ausreichend sein sollten. Kein Handlungsbedarf als Schule. Die ICT Infrastruktur ist von der Schu:com gemäss Minimalstandarts (siehe Richtlinien VSA/PH) ausgerüstet mit WLAN, Notebooks und Tablets.	

Schuljahr 2018/19

Termin	Meilenstein	Verantwortlich	Massnahmen / Indikatoren	Zielerreichung
Aug. 2018	Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit, an den Kompetenzstufen zu arbeiten, die über die Grundansprüche hinaus zum Auftrag des Zyklus gehören.	SL/LP	Eine gemeinsame sonderpädagogische Strategie ist formuliert und verfolgt die Absicht, Stufenübergänge stärker mit Ressourcen auszustatten, sowie die anderen Klassenzüge mittels verstärkter Assistenz anstelle von SHP breiter begleiten zu können. Gleichzeitig möchten wir die SuS aus dem mittleren Leistungssegment mit gutem Potential, sowie die sehr begabten Kinder strukturierter und professioneller fördern. Eine ausgewiesene und ausgebildete Lehrperson im Bereich der Begabtenförderung erarbeitet an unserer Schule ein zielführendes Konzept und ist dafür mit einem Ressourcenpool ausgestattet.	
Juni 2019		SL/Sopäteam	Strukturelle, personelle und konzeptionelle Vorbereitungen zur Umsetzung des neuen Modells zur Begabungsförderung sind erfolgt. Mit dem Ziel der ersten Erprobungsphase Schuljahr 2019/20.	
Sept. bis Dez. 2018	Die Schule hat Massnahmen ergriffen, um eine koordinierte, nachvollziehbare Beurteilungspraxis auf der Grundlage des LP21 zu etablieren.	SL/LPV	Kompetenzorientierung kann hauptsächlich mittels Dialogformen erreicht werden (vgl. Broschüre Beurteilung VSA, S. 16). Gleichzeitig zeigt sich einer der wesentlichsten wissenschaftlichen Lernerfolgskriterien (vgl. Hattie, 2014): Regelmässige und konstruktive Feedbacks zwischen LP und SuS, verbunden mit Strategiegesprächen. In Verbindung zur etablierten Wertearbeit als Schule gestalten wir unsere Arbeit mit den SuS auf Basis hoher Präsenz und stabiler Beziehungen – auch Konflikte werden über dialogische Interventionen gelöst. → In mehreren Stufenkonventen suchen wir nach optimierten Varianten, konkret und stufenbezogen. Dies mittels einer durch die ProSt formulierten Wertebroschüre. → Als Unterrichtsteams werden Rollen noch klarer definiert und Teamteaching effizienter und effektiver gestaltet, so dass mehr Optionen für Dialoge im Unterricht zwischen LP und SuS möglich werden.	
April 2019		SL/PG	Weiterbildung mit externem Experten zur praktischen Umsetzung kompetenzorientierter Beurteilung mittels Dialoge.	



Januar 2019	Die Lehrpersonen schaffen im Unterricht Lerngelegenheiten für SuS und fördern sie so, dass sie in der Regel bis zum Ende eines Zyklus mindestens die Grundansprüche des LP21 erreichen (Anm. Autor: Gemäss Bildungsplanung sollten dies 97% der SuS sein).	SL/Unterrichtsteams	Durch professionelle interdisziplinäre Fachteams und enge Vernetzung mit Fachstellen vermeiden wir frühzeitig unnötige Leistungsverringern von SuS. Regelmässige Intervisionshalbtage ermöglichen Reflexionsphasen und Fallbesprechungen.	
März 2019		Quimsteam/LPV	Gesamtschulisches Schreibprojekt zu «Natur & Technik» als Übungsfeld kompetenzorientierter Aufgaben und Beurteilungen, sowie Vertiefung der Quimsziele mit Scaffolds und Sprechritualen.	
März 2019	Die Erreichung der Kompetenzziele im Bereich Medien und Informatik werden intern sichergestellt.	SL/SK Ausserdorf	Die Arbeitsgruppe ICT bespricht gemeinsam mit der Unter- und Mittelstufe, welche Kompetenzen im Zyklus 2 vor den GMI-Lektionen der 5. & 6. Klassen erreicht werden müssen. Zudem definiert die AG die notwendigen Hilfsmittel, Materialien und den Wissensaufbau.	
Feb. - April 2019	Strukturelle und pädagogische Anpassungen aufgrund der Zyklen im LP21 werden als Schule ausgelotet, beobachtet und gemeinsam diskutiert.	SL/SK Ausserdorf	Alle Lehrpersonen besuchen während der Hospitation einen Halbtage eine andere Schule und lassen sich inspirieren von Ansätzen anderer Schulen zur Umsetzung LP21. Parallel diskutiert die Projektsteuerungsgruppe in einer Tagesretraite mittelfristige Strukturansätze & pädagogische Anpassungsvarianten zuhanden Gesamtteam. Im Schulprogramm bilden wir Prozessschritte ab zur Entwicklung von gemeinsam entschiedenen Veränderungszielen.	

Schuljahre 2019 bis 2021

Bewusst sind die Meilensteine ab Sommer 2019 weniger ausführlich definiert, da sie auf dem noch zu entwickelnden neuen Schulprogramm 2019-2013 bzw. den Legislaturzielen der ZSP & KSP basieren werden.

Termin	Meilenstein	Verantwortlich	Massnahmen / Indikatoren	Zielerreichung
ab Aug. 19	Umsetzung der schulinternen Massnahmen im Umgang mit Kindern, welche die Grundansprüche LP21 nicht erreichen können bzw. welche sich aufgrund ihres herausfordernden Verhaltens nicht auf die Lernangebote einlassen können oder wollen.	SL/LP/DSS/KSP	Mittels stabilisierender Massnahmen gemäss Projekt «Wega» erhöhen wir die Integrationskraft als Schule weiter. Eine ausgewiesene und ausgebildete Lehrperson zum Thema «Umgang mit herausforderndem Verhalten» erarbeitet an unserer Schule ein zielführendes Konzept mit Sinne handlungsorientierter Time-In-Massnahmen und ist dafür mit einem Ressourcenpool ausgestattet.	
bis 2021	Die Lehrpersonen haben in allen Fachbereichen, die sie unterrichten, Kenntnisse der Kompetenzorientierung und einer entsprechenden Beurteilung und wenden diese an.		Schülerdialoge LP-SuS sind effektiver und standardmäßiger Bestandteil aller Lehrpersonen im Unterricht. Eine kompetenzorientierte Beurteilung im Sinne von formativen und strategischen Lerngesprächen findet fortlaufend statt.	

Schulleitung Hansjürg Brauchli



Schulleitung Roger Spiess



Lehrplanverantwortlicher Thomas Lienhard

